



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – GRUPO 3**

**RETOMADA DE CONTEÚDO 3º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): KELEN SANCHES**

**EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
PSICOMOTRICIDADE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 à 27 de Novembro de 2020**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19, de retomada de conteúdo do 3º trimestre**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora Kelen**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita.
- Ordem alfabética.
- Interpretação textual.

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade
- Operações de soma, subtração e multiplicação.
- Leitura e escrita de numeração por extenso.

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.



## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrita para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais, encontrando seus sucessores e antecessores.
- Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- Reconhecer as letras do alfabeto ordenando as palavras em ordem.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora e etc; ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- Estimular a atenção e a percepção visual.

## **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!

Professora Kelen Sanches Emmendorfer



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 3**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO

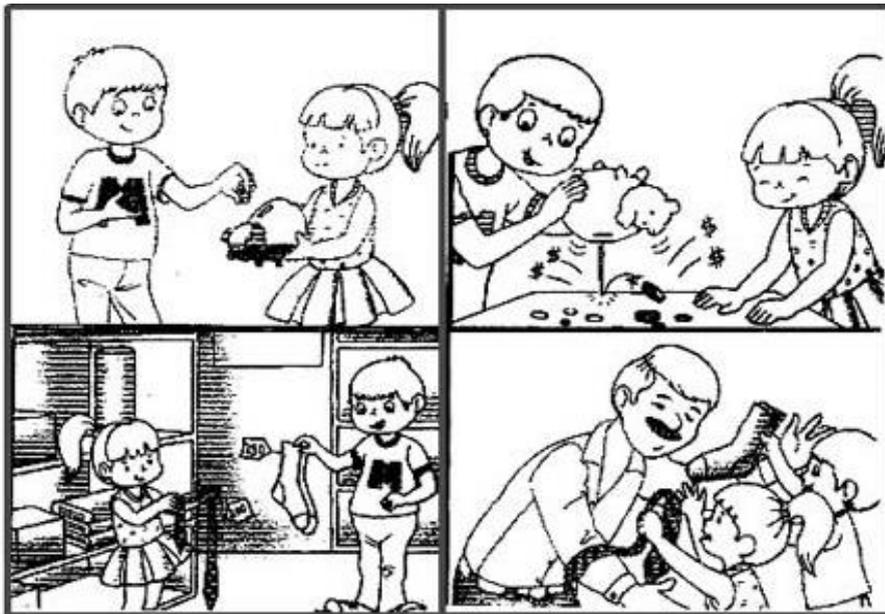
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**HISTÓRIA FATIADA**

**Material a ser separado:** Lápis de escrever, borracha, tesoura e cola.

**Como fazer:** Observe as figuras abaixo. Compreenda a sequência da história, leia cada parágrafo contido nos retângulos, recorte e cole, ordenando os parágrafos na próxima folha.



No domingo, Dia dos Pais, eles entregaram os presentes ao pai deles e ele ficou muito contente com a surpresa.

Então, Carolina e Marcos resolveram utilizar o dinheiro do cofrinho deles para comprar um presente para o papai e fazer uma surpresa para ele.



Era mês de agosto e o Dia dos Pais estava chegando.

**O DIA DOS PAIS**

Após contarem o dinheiro, os dois irmãos foram até uma loja de roupa, carolina comprou uma gravata e Marcos uma meia.

Carolina e Marcos tinham um cofrinho onde eles guardavam suas economias.



1. Depois de recortar cada parágrafo acima, cole abaixo na sequência correta da história narrada de acordo com as figuras:



**2. Agora responda de acordo com o texto acima:**

**a) Qual é a data comemorada em agosto que aparece no texto?**

- ( ) o dia dos Professores.
- ( ) o dia da Família.
- ( ) o dia dos Pais.

**b) Onde as crianças arrumaram dinheiro para presentear seu pai?**

- ( ) pediram para sua mãe.
- ( ) economizaram dinheiro o ano todo.
- ( ) utilizaram o dinheiro de seu cofrinho.

**3. Coloque em ordem alfabéticas palavras contidas no retângulo:**

MARCOS - CAROLINA - PAPAÍ - DIA - AGOSTO - DOMINGO - SURPRESA  
GRAVATA - PRESENTE - ROUPA - COFRINHO - DINHEIRO - ECONOMIA

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____  |
| 2. _____ | 9. _____  |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ |           |



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 3**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

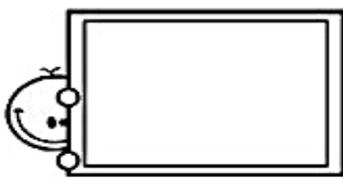
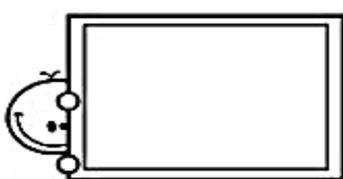
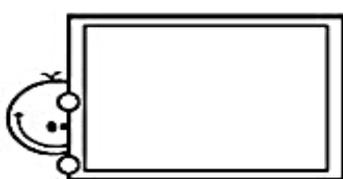
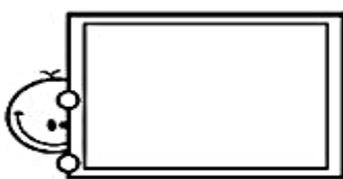
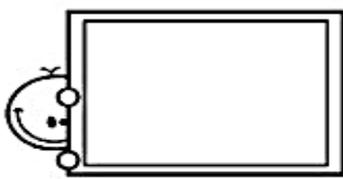
**VERDADEIRO OU FALSO**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, tesoura e cola.

**Como fazer:**

**1. Realize as multiplicações e descubra se os resultados serão verdadeiros ou falsos:**

		 <table border="1"><tr><td><math>4 \times 5 = 20</math></td></tr><tr><td><math>2 \times 5 = 20</math></td></tr><tr><td><math>11 \times 5 = 55</math></td></tr><tr><td><math>6 \times 5 = 30</math></td></tr><tr><td><math>10 \times 5 = 60</math></td></tr><tr><td><math>9 \times 5 = 45</math></td></tr><tr><td><math>3 \times 5 = 25</math></td></tr><tr><td><math>5 \times 5 = 35</math></td></tr><tr><td><math>8 \times 5 = 40</math></td></tr><tr><td><math>7 \times 5 = 55</math></td></tr></table>	$4 \times 5 = 20$	$2 \times 5 = 20$	$11 \times 5 = 55$	$6 \times 5 = 30$	$10 \times 5 = 60$	$9 \times 5 = 45$	$3 \times 5 = 25$	$5 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$7 \times 5 = 55$
$4 \times 5 = 20$												
$2 \times 5 = 20$												
$11 \times 5 = 55$												
$6 \times 5 = 30$												
$10 \times 5 = 60$												
$9 \times 5 = 45$												
$3 \times 5 = 25$												
$5 \times 5 = 35$												
$8 \times 5 = 40$												
$7 \times 5 = 55$												
												
												
												
												
												



2. Leia cada situação problema abaixo e responda corretamente cada questão, realizando os cálculos

Com um lance de dados Silvia fez 12 pontos e Matias fez 9 pontos. Qual a diferença de pontos entre eles?

Silvia



Operação:



Matias

Resposta: \_\_\_\_\_

No cofrinho de Lara tem 13 reais e no cofrinho de Amanda 7 reais. Quantos reais Lara tem a mais que Amanda?

Operação:

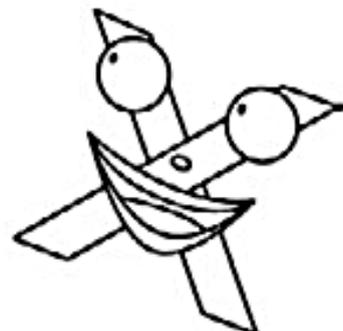


Resposta: \_\_\_\_\_

Escreva como se lê:

15 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_



s:



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 3**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

**ESTÁ QUENTE, ESTÁ FRIO**

**Material a ser separado:**

Um objeto para ser escondido e no mínimo dois participantes.

**Modo de fazer:**

Um participante esconde um objeto enquanto os outros fecham os olhos. A voz de pronto, as crianças saem para procurar. O que escondeu o objeto vai alertando, conforme a distância que estiverem do esconderijo:- Está quente (quanto próximo) - Está frio, (quando distanciado).- Está queimado (quando bem perto). Quem encontrar o objeto será o encarregado de escondê-lo na repetição da brincadeira.



## SEPARANDO OS GRÃOS

### **Material a ser separado:**

Grãos de feijões, grãos de milho de pipoca ou milho seco e três potes.

### **Modo de fazer:**

Hoje iremos separar os grãos. Pegue três potes vazios, procure uma mesa ou um local adequado para que você possa colocar os recipientes. Coloque os grãos de feijão e pipoca juntos em um pote, misture bem. Após coloque os dois potes vazios um de cada lado do pote cheio com os grãos misturados. Vá separando um grão de milho para a direita e o grão de feijão para a esquerda. Faça isso até não restar nenhuma grãozinho mistura no pote do meio. Vai ser divertido. Quem quiser dificultar a brincadeira, peça uma pinça emprestada para a mamãe e faça com o auxílio de uma pinça. Vamos ver quem consegue? Boa diversão!

Observe o exemplo abaixo





## PERCEPÇÃO VISUAL

### Material a ser separado:

Material para pintura.

### Como fazer:

Observe a figura abaixo. Encontre os objetos que estão escondidos na imagem.

